RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PÉREZ Y ALDANA - PURIFICACIÓN

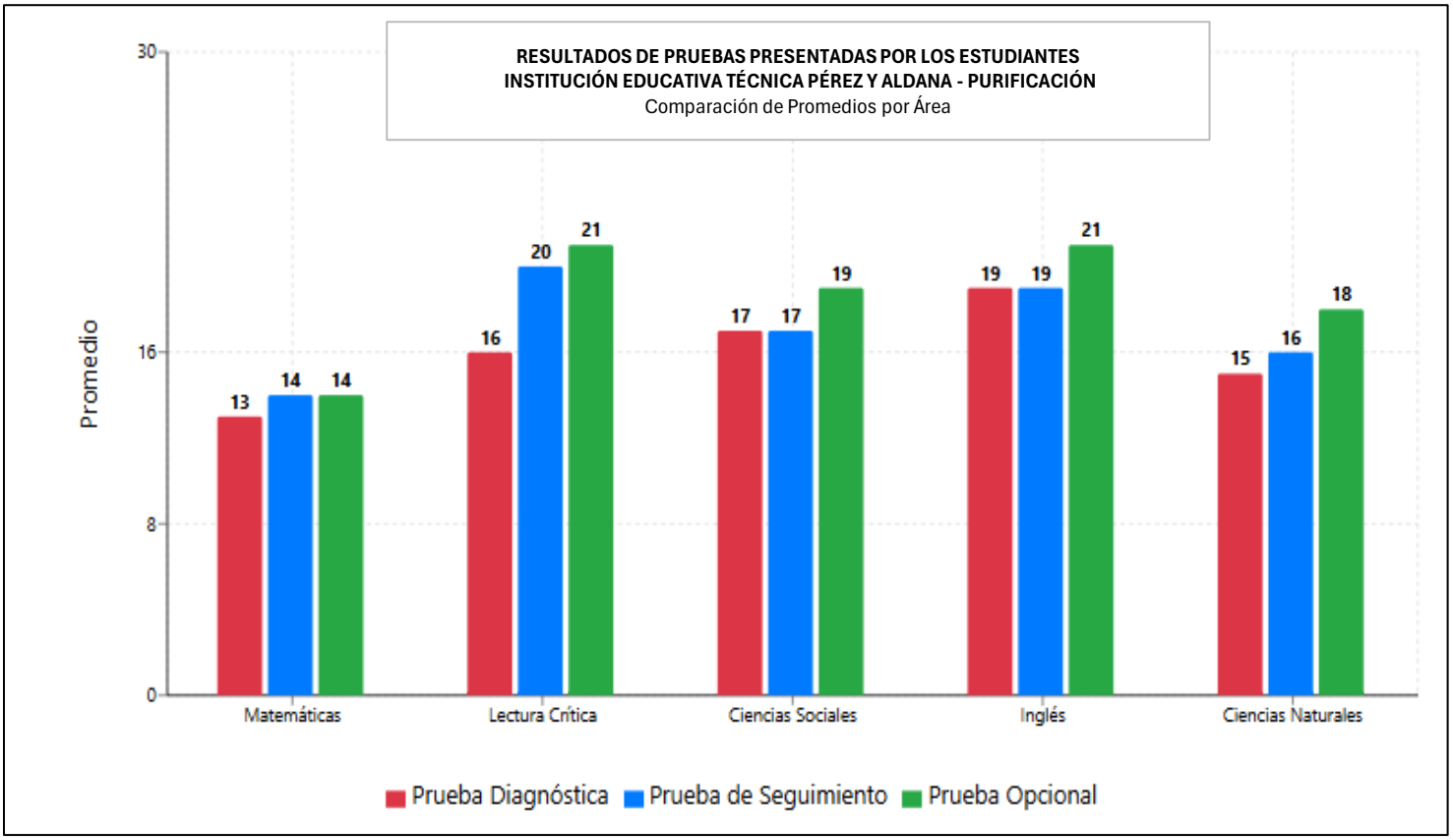
N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTICA					PROMEDIO - 1P	PRUEBA DE SEGUIMIENT					PROMEDIO - 2P	PRUEBA OPCIONAL					PROMEDIO
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1190213374	BERMUDEZ YEPEZ VALERIA	1102	22	18	16	22	10	18	12	16	22	14	30	19	22	35	45	33	46	36
2	1011103201	MORALES ROMERO NATALIA	1104	10	11	20	28	36	21	16	19	19	13	43	22	14	23	40	35	38	30
3	1106978125	VARGAS TIQUE DIEGO ALEJANDRO	1101	13	6	18	25	15	15	7	14	25	31	26	21	16	38	38	18	40	30
4	1106395901	LOPEZ CASTAÑEDA GERONIMO	1101	18	11	13	23	18	17	17	35	14	27	35	26	18	23	35	33	38	29
5	1120569530	MONDRAGON URREA HUVER ESTEBAN	1101	16	16	21	15	30	20	8	22	33	18	42	25	10	35	33	40	26	29
6	1070604138	GOMEZ FERIA JUAN ESTEBAN	1102	13	7	22	17	17	15	21	20	18	16	12	17	18	35	23	35	30	28
7	1190213107	ALVAREZ ORDOÃ‘EZ JHON	1101	17	17	16	12	10	14	25	31	41	33	42	34	26	25	28	38	24	28
8	1094913835	OROZCO VASQUEZ CAROL ANDREA	1102	8	16	16	16	18	15	17	12	14	25	14	16	10	18	38	35	40	28
9	1190213387	ORTIZ RODRIGUEZ JAVIER FERNANDO	1102	12	13	13	16	16	14	12	27	10	12	21	16	22	28	30	18	38	27
10	1190213266	PAVA ALDANA CESAR AUGUSTO	1102	16	13	11	12	37	18	17	8	18	22	16	16	18	25	38	23	32	27
11	1190213254	TOVAR LOZANO DANNY SOFIA	1101	11	16	17	27	17	18	19	14	27	29	14	21	12	35	30	20	36	27
12	1190213557	PADILLA MARTINEZ DIEGO ARMANDO	1104	13	20	20	19	31	21	20	25	23	25	43	27	16	13	43	28	32	26
13	1190213551	BUSTOS GONZALEZ CRISTOPHER ALEXANDER	1103	15	12	11	15	21	15	17	10	20	14	12	15	22	18	33	20	38	26
14	1118370260	SUAREZ PORTELA JONATHAN STIVEN	1101	20	17	23	32	25	23	17	20	22	22	23	21	14	30	10	35	38	25
15	1190213444	VAZQUEZ ANGEL MARIANA SOFIA	1102	16	11	16	17	17	15	8	25	25	10	10	16	16	18	30	30	32	25
16	1106394838	ANDRADE DIAZ JULEYSI ALEJANDRA	1102	12	13	16	18	18	15	14	20	12	29	25	20	12	38	28	23	24	25
17	1106978229	ONATRA YATE JONATHAN ANDRES	1102	12	11	15	8	17	13	14	16	16	20	17	17	14	23	33	33	22	25
18	1190213140	BARRIOS CAMPOS LAURA ALEJANDRA	1102	3	13	11	21	36	17	7	10	27	27	25	19	16	23	30	20	32	24
19	1026267717	ROJAS TAPIERO MARIA PAULA	1104	25	16	13	15	18	17	20	17	31	25	36	26	16	20	25	25	34	24
20	1023382060	GALINDO RODRIGUEZ LAURA VALENTINA	1101	6	21	16	13	17	15	12	37	29	31	25	27	12	23	23	38	24	24
21	1190213029	NARANJO LEAL YUDI ESMERALDA	1101	17	7	10	13	16	13	23	25	18	22	28	23	20	28	23	20	28	24
22	1014667996	RODRIGUEZ BETANCOURT SEBASTIAN	1101	17	28	30	16	27	24	10	14	22	29	32	21	18	25	30	15	26	23
23	1190213370	ANDRADE SERRANO LENNY	1104	11	11	16	15	20	15	5	12	10	14	19	12	20	23	40	28	4	23
24	1190213233	CORTES YARA DANNA SOFIA	1104	16	13	15	12	13	14	7	6	16	10	19	12	12	28	33	25	16	23
25	1190213061	GALINDO QUIMBAYO LUISA FERNANDA	1104	7	25	21	6	22	16	12	8	10	12	7	10	14	25	25	18	28	22
26	1190213124	RUIZ ALMANZA NICOLL ALEJANDRA	1104	11	10	16	19	20	15	7	13	13	10	25	14	16	18	20	23	32	22
27	1072101765	GARCIA SOSA JUAN JOSE	1101	12	20	20	18	31	20	19	25	22	25	42	27	16	35	15	15	26	21
28	1070602044	VASQUEZ LOZANO ALAN	1101	7	21	12	15	20	15	19	20	27	16	21	21	16	23	20	20	28	21
29	1190213075	OVIEDO LEAL YEIMI PAOLA	1104	9	18	28	15	36	21	9	21	38	35	27	26	14	25	28	20	20	21
30	1106395510	CASTAÑEDA VIUCHE WILFER ANDRES	1104	12	11	16	8	35	16	12	8	20	8	10	12	24	10	18	25	28	21
31	1105468716	USECHE RODRIGUEZ GABRIELA	1104	16	21	10	13	19	16	7	17	19	6	20	14	8	20	28	20	26	20
32	1016020275	RODRIGUEZ LEAL FERGI ANDREA	1102	22	25	13	25	27	22	12	12	22	8	26	16	14	13	33	28	14	20
33	1028842200	TABARES BENITES PAULA ALEJANDRA	1102	15	16	16	15	11	15	21	18	12	12	16	16	6	23	25	23	24	20
34	1190213288	DUARTE LOZANO NIKOLL LORENA	1104	16	18	13	17	17	16	12	12	8	10	12	11	12	15	38	15	14	19
35	1190213137	ARIZA MURCIA JESUS DAVID	1102	15	16	20	23	18	18	14	4	25	22	32	19	16	15	20	20	22	19
36	1110495689	LUNA CAMPOS DISNEY	1103	7	18	22	20	13	16	12	12	18	14	12	14	14	23	13	20	24	19
37	1014220195	RIVERA CORTES JOHN STIVEN	1104	14	14	11	11	13	13	11	8	25	23	18	17	8	20	25	20	20	19
38	1190213112	GONZALEZ ALMANZA STEFANY	1102	17	7	12	13	13	12	14	12	20	31	10	17	10	23	25	25	10	19
39	1190213032	PADILLA ESQUIVEL SARAI JOHANA	1104	8	19	23	20	14	17	13	13	19	15	13	14	16	15	25	15	20	18
40	1012373544	DELGADILLO MONTAÃ‘A ANA MICHEL	1104	16	22	10	15	11	15	7	14	14	10	12	11	14	15	13	25	24	18
41	1106394884	GUZMAN CIFUENTES JORGE ENRIQUE	1104	13	13	10	16	13	13	10	14	10	4	10	10	14	15	18	18	26	18

42	1190213462	MENDOZA PADILLA CINDY MICHELL	1101	25	16	12	15	17	17	19	16	31	25	35	25	16	15	10	30	18	18
43	1025145316	BENAVIDES GUALDRON SARA VALENTINA	1104	22	13	16	11	20	16	12	12	6	16	12	12	6	18	28	18	20	18
44	1190213184	MENDEZ RAMIREZ DIEGO ALEJANDRO	1104	18	18	11	15	18	16	21	15	19	19	16	18	16	18	20	15	20	18
45	1190213432	LOZANO QUESADA AMY YIRETH	1103	15	17	13	17	18	16	16	20	12	14	8	14	12	28	18	20	10	17
46	1110495692	LUNA CAMPOS DISBENY	1103	16	21	11	18	22	18	12	12	10	18	16	14	14	10	25	20	18	17
47	1014670930	ALBARRACIN RODRIGUEZ JUAN MANUEL	1104	20	23	11	20	26	20	10	10	14	16	10	12	10	30	23	13	12	17
48	1070602478	BOCANEGRA AGUJA JUAN SEBASTIAN	1101	20	16	17	21	17	18	19	31	39	37	44	34	6	20	18	25	18	17
49	1106395704	VARGAS CHARRY HELLARY	1104	8	25	16	10	21	16	18	4	25	17	21	17	8	10	30	23	16	17
50	1190213179	QUIMBAYO JIMENEZ SNEYDER YAIR	1102	10	13	12	8	20	13	21	20	14	16	10	16	12	18	23	18	16	17
51	1110494746	SALAZAR PRADA IVAN CAMILO	1103	15	13	12	8	12	12	7	4	12	25	16	13	10	10	28	18	20	17
52	1104944480	MENDEZ MANJARRES JUAN CAMILO	1104	9	20	14	20	23	17	16	10	19	15	14	15	14	13	23	20	16	17
53	1190213259	LOZANO TIMON MIGUEL ANGEL	1101	8	17	27	15	36	21	8	20	37	35	26	25	18	13	15	25	14	17
54	1120365429	AMAYA HERRERA JAIDER FABIAN	1102	10	8	23	23	23	17	21	22	22	16	21	20	14	8	33	15	14	17
55	1106978167	DUARTE VASQUEZ MADELEINE	1104	16	16	17	11	17	15	12	2	8	18	10	10	4	25	20	20	14	17
56	1190213016	VASQUEZ LOZANO NICOLAS	1104	15	18	14	18	19	17	16	21	13	15	9	15	16	15	13	18	22	17
57	1190213334	SIERRA PORTELA CAMILO ANDRES	1101	18	22	10	26	26	20	16	16	18	18	37	21	18	20	5	25	14	16
58	1190213649	COVALEDA JATIVA MARIA JOSE	1104	7	16	13	11	16	13	8	16	16	6	12	12	12	23	20	13	14	16
59	1190213504	USECHE RAMIREZ SIMON TOMAS	1103	10	37	27	20	38	26	5	14	22	4	17	12	20	13	28	3	18	16
60	1106395610	COVALEDA LOZANO WENDY MICHELL	1101	12	18	13	7	16	13	21	31	39	22	37	30	12	10	18	13	28	16
61	1190213299	CRUZ DURAN JUAN JOSE	1101	20	17	13	15	11	15	12	33	41	29	21	27	16	13	28	15	8	16
62	1096210757	DEVIA LOZANO JUAN DAVID	1102	8	11	12	17	30	16	21	12	27	10	19	18	12	13	13	20	18	15
63	1190213289	LOZANO SERRANO JEFERSON ALEXIS	1103	11	13	13	18	23	16	10	18	18	12	12	14	6	18	18	8	26	15
64	1190213652	PALMA LOZANO ALHAN SANTIAGO	1104	14	14	10	16	14	14	11	15	10	4	11	10	20	15	15	13	12	15
65	1190213595	REYES SOLORZANO JUAN DAVID	1101	12	13	16	13	21	15	14	27	29	25	14	22	10	15	15	13	20	15
66	1093598488	MORA CAMARGO JUAN SEBASTIAN	1102	12	10	15	21	18	15	21	16	16	16	14	17	4	18	18	8	24	14
67	1109001884	PARRA RAMIREZ JUANA VALENTINA	1102	13	13	11	11	12	12	10	8	25	22	17	16	16	10	20	13	12	14
68	1121839517	DIAZ QUIMBAYO JAVIER ENRIQUE	1104	12	11	11	13	20	13	12	8	12	18	7	11	12	10	10	23	16	14
69	1028841445	QUIMBAYO ROJAS YIRLY VIVIANA	1104	14	20	26	15	21	19	9	23	23	13	13	16	18	15	13	5	20	14
70	1105058134	OTAVO YARA SEBASTIAN	1101	18	17	37	32	10	23	16	16	33	33	12	22	16	8	15	15	16	14
71	1030283151	VILLARREAL SANABRIA JUAN JOSE	1103	3	20	10	13	13	12	17	10	14	6	14	12	18	8	13	18	14	14
72	1190213109	ALMANZA CIFUENTES MARIA JOSE	1103	10	25	23	11	18	17	14	14	14	18	14	15	14	18	10	15	12	14
73	1190213487	RODRIGUEZ SANCHEZ MARIANA	1101	12	8	23	25	31	20	12	8	37	18	32	21	12	15	13	13	16	14
74	1190213324	CESPEDES REYES ANGY LORENA	1104	13	7	17	12	21	14	8	10	12	12	16	12	4	13	28	10	14	14
75	1140917886	DIAZ CRUZ BRAYAN ESTIBEN	1102	17	17	11	15	17	15	21	14	18	18	16	17	12	8	15	13	20	13
76	1190213375	MEJIA MORALES EIMY DANIELA	1102	7	25	16	10	21	16	17	4	25	16	21	17	8	18	8	10	24	13
77	1190213316	CIFUENTES ARAGON SAMUEL	1102	10	12	8	22	12	13	10	16	27	14	23	18	12	10	10	10	24	13
78	1106394768	RODRIGUEZ BOCANEGRA KEVIN JESUS	1104	10	14	13	9	20	13	21	21	15	17	11	17	14	8	8	13	24	13
79	1118370509	FLOREZ ALMANZA JUAN CAMILO	1103	10	16	12	10	15	13	14	12	22	10	14	14	6	10	23	13	14	13
80	1190213541	VELASQUEZ MORALES LAURA SOFIA	1103	11	11	13	11	12	12	7	12	14	8	21	12	10	13	15	8	20	13
81	1106393837	LEAL LEAL ALLISON	1102	10	15	13	15	22	15	14	16	16	12	26	17	10	13	20	10	12	13
82	1190213269	ORTIZ GUZMAN JUAN DAVID	1101	12	10	17	18	22	16	21	27	25	10	32	23	16	13	8	8	20	13
83	1190213337	GONZALEZ GOMEZ KARINA	1102	21	13	16	25	21	19	16	14	18	20	16	17	4	18	10	10	22	13
84	1106395654	MONTAÑA DURAN SAIRA LIZBETH	1101	11	31	41	36	16	27	8	25	35	31	19	24	10	18	5	13	18	13
85	1190213138	GOMEZ ROJAS CARLOS ANDRES	1101	16	31	10	23	23	21	28	25	20	16	41	26	16	10	5	15	16	12
86	1190213063	HERNANDEZ SANABRIA RAFAEL DANIEL	1104	13	12	15	10	12	12	7	10	6	12	12	9	14	13	8	10	18	12
87	1110506262	QUIÑONES SANCHEZ ANDRES FELIPE	1101	13	21	30	13	15	18	10	25	35	31	8	22	10	15	10	10	16	12
88	1106393445	BETANCOURT PADILLA KONY ESPERANZA	1103	15	17	8	22	15	15	16	12	12	20	14	15	14	13	5	13	16	12
89	1106394732	PRADA MORALES MANUEL ANDRES	1101	8	16	33	31	13	20	14	22	33	29	12	22	16	13	10	20	X	12
90	1070601476	MEDINA RODRIGUEZ MARIA JOSE	1102	21	18	28	20	37	25	12	16	14	22	19	17	10	13	8	13	14	11
91	1110505104	TIQUE LOSADA EDNA SURANI	1101	10	7	15	15	21	14	23	20	22	27	12	21	16	13	8	8	12	11
92	1106395335	BASTIDAS CIFUENTES JAIRO ALBERTO	1102	16	12	23	11	40	20	19	20	6	10	39	19	18	23	5	5	4	11
93	1190213590	ROMERO SALDAÑA JHONNY ALEJANDRO	1101	10	11	20	27	36	21	16	18	18	12	42	21	4	8	18	13	12	11
94	1106392618	RAMIREZ ORTIZ JESUS ANDRES	1103	15	10	15	16	18	15	17	18	12	10	8	13	8	8	18	10	10	11
95	32799749	ORTIZ DOMINGUEZ VALERIA ANDREINA	1103	16	21	10	12	18	15	7	16	18	6	19	13	10	5	15	3	18	10
96	1190213226	ARIAS RUIZ MARIA PAULA	1104	20	16	7	13	35	18	12	12	12	10	12	12	4	5	8	15	16	10

97	1106394948	DIAZ ARCE MAYCOLL JOSE	1103	8	20	13	20	22	17	16	10	18	14	14	14	18	10	5	8	6	9
98	1098073978	FUENTES URREA MONICA TALIANA	1104	15	10	12	15	12	13	10	8	12	4	16	10	6	8	13	13	4	9
99	1190213173	ORTIZ LIS JOSA JHOAN	1101	8	8	7	31	13	13	12	22	16	33	30	23	X	X	X	X	X	0
100	1190213006	TIMON BERMUDEZ JHOJAN ESTIVEN	1101	12	25	15	17	31	20	17	14	22	18	33	21	X	X	X	X	X	0
101	1106394911	ZABALA FLOREZ MARIA ISABEL	1101	8	18	15	12	13	13	8	20	27	22	26	21	X	X	X	X	X	0
102	1106395583	ANDRADE CIFUENTES SHARIK VANESA	1102	15	16	11	12	13	13	12	25	14	33	17	20	X	X	X	X	X	0
103	1190213206	BRAVO ESPINOSA LAURA VALENTINA	1102	15	12	41	27	17	22	16	10	27	22	17	18	X	X	X	X	X	0
104	1190213228	CAPERA DEVIA JESUS SANTIAGO	1102	11	15	20	11	12	14	14	12	25	14	25	18	X	X	X	X	X	0
105	1105675332	SANCHEZ RODRIGUEZ ANGIE SOFIA	1102	13	18	15	11	16	15	17	20	16	6	21	16	X	X	X	X	X	0
106	1106978236	AGUDELO ANDRADE YOHAN DAVID	1103	17	20	11	15	8	14	12	14	22	20	8	15	X	X	X	X	X	0
107	1106394638	ANDRADE ÑUSTES CRISTIAN CAMILO	1103	13	20	26	15	12	17	8	22	22	12	10	15	X	X	X	X	X	0
108	1023377371	ARIAS RICAURTE KEVIN FABIAN	1103	25	18	10	13	13	16	16	12	14	16	16	15	X	X	X	X	X	0
109	1031815525	BLANCO MARTINEZ ANDRES CAMILO	1103	13	18	10	16	26	17	14	8	22	6	23	15	X	X	X	X	X	0
110	1190213414	MORALES RODRIGUEZ JUANA VALENTINA	1104	14	16	15	14	16	15	21	17	15	10	11	15	X	X	X	X	X	0
111	1106394016	CARDENAS HERNANDEZ JARY TATIANA	1103	8	6	16	17	20	13	10	18	18	8	19	15	X	X	X	X	X	0
112	1190213194	DELGADO PORTELA SALMA SOFIA	1103	20	23	25	11	15	19	14	14	16	18	10	14	X	X	X	X	X	0
113	1105677839	GONZALEZ MONTAÑA DANIEL FELIPE	1103	13	16	15	13	16	15	21	16	14	10	10	14	X	X	X	X	X	0
114	1105677838	GONZALEZ MONTAÑA JOHAN CAMILO	1103	16	11	12	12	16	13	10	12	18	12	19	14	X	X	X	X	X	0
115	1105058198	GUARNIZO MANCERA EDNA YULIANA	1103	11	6	8	15	21	12	19	14	14	12	12	14	X	X	X	X	X	0
116	1106395687	MENDOZA MENDOZA JUAN FELIPE	1103	23	21	11	17	30	20	10	12	14	14	17	13	X	X	X	X	X	0
117	1190213229	QUIMBAYO ANDRADE SERGIO ALEJANDRO	1103	11	10	16	18	20	15	7	12	12	10	25	13	X	X	X	X	X	0
118	1014670818	QUIÑONES QUIÑONES JUAN JOSÉ	1103	12	13	13	16	16	14	12	14	20	12	8	13	X	X	X	X	X	0
119	1030281199	QUIROGA RODRIGUEZ NICOL ALEJANDRA	1103	13	15	16	15	16	15	5	14	20	10	16	13	X	X	X	X	X	0
120	1106393153	REYES BOCANEGRA HECTOR JAVIER	1103	12	10	13	13	12	12	19	16	12	8	10	13	X	X	X	X	X	0
121	1106394723	RUIZ PADILLA ANYELO JESUS	1103	2	6	8	12	21	10	5	8	25	8	19	13	X	X	X	X	X	0
122	1030554016	TORRES CAPERA ANDRES ESTEBAN	1103	16	18	12	23	13	16	8	12	18	18	7	13	X	X	X	X	X	0
123	1062806362	HERNANDEZ ROA JUAN SEBASTIAN	1104	17	6	10	15	15	13	3	12	10	14	8	9	X	X	X	X	X	0

ESTUDIANTES DE TRAYECTORIAS DIVERSAS

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTICA					PROMEDIO - 1P	PRUEBA DE SEGUIMIENT					PROMEDIO - 2P
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1106395156	RIVERA CARDOZO MARIA ANGELA	1101	6	25	8	18	13	14	19	14	22	12	42	22
2	1005825625	GRIMALDO HERNANDEZ JULIAN DAVID	1103	13	6	16	13	15	13	19	12	14	12	14	14



Análisis de Resultados:
Se evidencia un comportamiento positivo entre las tres evaluaciones aplicadas, con resultados que muestran avances netos en todas las áreas evaluadas, aunque con patrones y velocidades de crecimiento diferenciados. Los datos revelan tendencias alentadoras que requieren análisis para optimizar el desarrollo académico, especialmente considerando las variaciones en los momentos de crecimiento y consolidación entre las competencias evaluadas.

El área de Lectura Crítica presenta el mejor comportamiento con una mejora total significativa de 5 unidades, experimentando un crecimiento acelerado de 4 unidades al pasar de 16 a 20 entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 unidad adicional hasta alcanzar 21 en la opcional. Esta área demuestra la mayor capacidad de crecimiento y consolidación efectiva, posicionándose como la competencia de mejor desempeño y mayor desarrollo académico del grupo evaluado.
Ciencias Naturales evidencia un comportamiento de crecimiento sostenido con mejora total de 3 unidades, incrementando de 15 a 16 entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando su crecimiento progresivo con 2 unidades adicionales hasta alcanzar 18 en la opcional. Esta área logra un crecimiento constante y acelerado en la fase final, demostrando consolidación efectiva y potencial de desarrollo continuo.
Inglés y Ciencias Sociales presentan mejoras totales idénticas de 2 unidades cada una, pero con patrones diferenciados. Inglés se mantiene estable en 19 entre la diagnóstica y el seguimiento, experimentando todo su crecimiento de 2 unidades en la opcional hasta alcanzar 21. Ciencias Sociales se mantiene en 17 entre la diagnóstica y el seguimiento, para luego incrementar 2 unidades hasta 19 en la opcional. Ambas áreas evidencian crecimiento tardío pero efectivo.
Matemáticas muestra el comportamiento de menor crecimiento con una mejora total de 1 unidad, incrementando de 13 a 14 entre la diagnóstica y el seguimiento, pero manteniéndose estable.

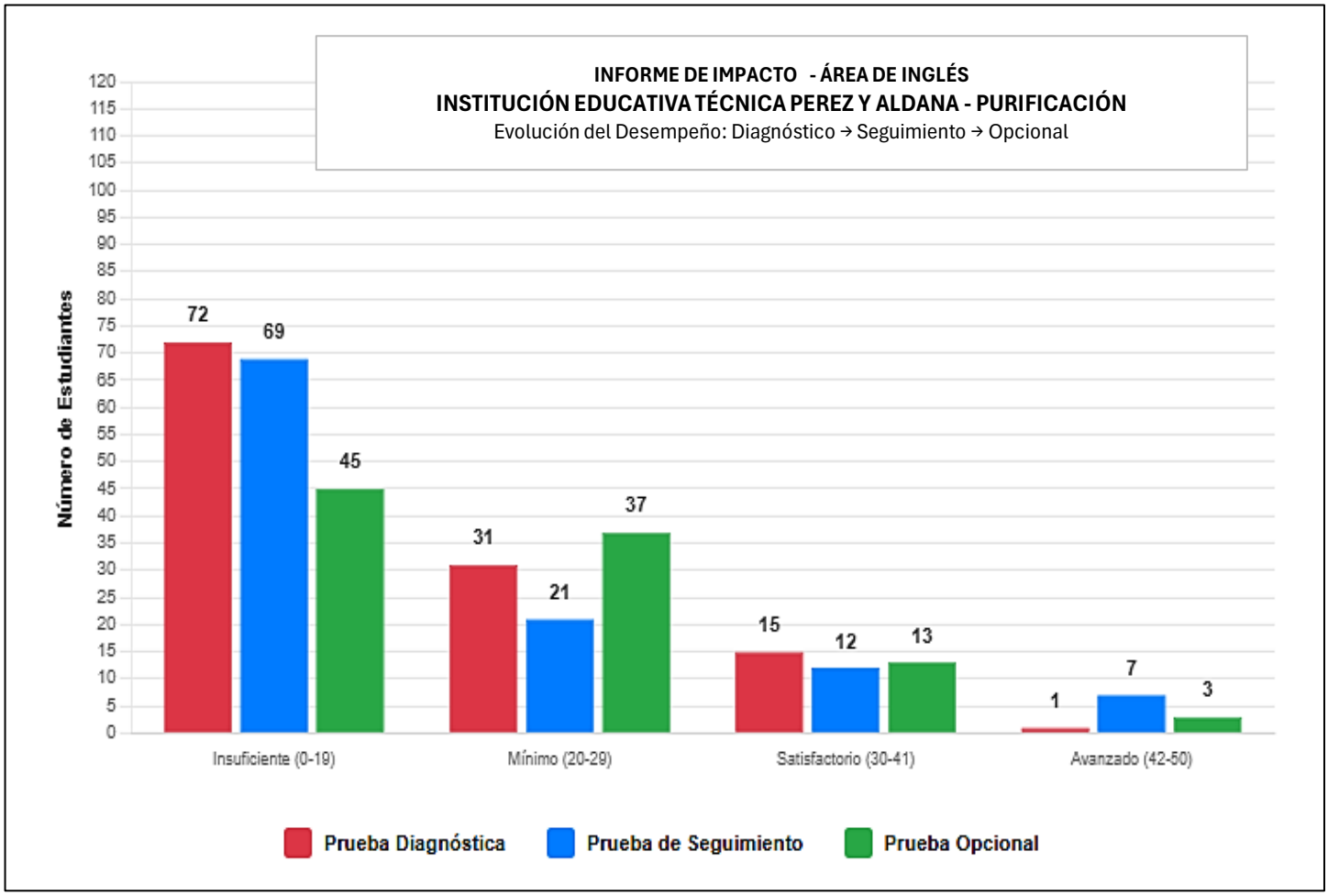
INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

173585000100 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PEREZ Y ALDANA - PURIFICACIÓN

MENTOR: Michael Andres Reina López

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL 0-19 INSUFICIENTE	NIVEL 20-29 MINIMO	NIVEL 30-41 SATISFACTORIO	NIVEL 42-50 AVANZADO	TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
123	INGLÉS	P1	1101	17	9	2	1	119	16	4	14
			1102	16	8	5	0				
			1103	22	4	2	0				
			1104	17	10	6	0				
		P2	1101	15	4	7	2	109	19	14	
			1102	18	7	2	1				
			1103	16	4	0	1				
			1104	20	6	3	3				
		P3 OPCIONAL	1101	12	10	3	1	98	16	25	
			1102	9	9	5	2				
			1103	10	4	1	0				
			1104	14	14	4	0				
	LECTURA CRITICA	P1	1101	23	5	1	0	119	7	4	
			1102	21	6	2	0				
			1103	24	1	1	2				
			1104	24	8	1	0				
		P2	1101	21	6	0	1	109	12	14	
			1102	11	14	3	0				
			1103	12	6	2	1				
			1104	16	11	5	0				
		P3 OPCIONAL	1101	17	5	5	0	99	21	24	
			1102	8	8	8	1				
			1103	10	4	1	0				
			1104	11	15	3	3				
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	18	10	1	0	119	5	4	
			1102	23	5	1	0				
			1103	18	8	2	0				
			1104	25	7	1	0				
		P2	1101	19	6	3	0	109	11	14	
			1102	18	6	4	0				
			1103	12	6	3	0				
			1104	23	8	1	0				
		P3 OPCIONAL	1101	14	7	5	1	99	12	24	
			1102	12	8	5	0				
			1103	11	4	0	0				
			1104	17	14	1	0				
		P1	1101	24	4	1	0	119	3	4	
			1102	21	7	1	0				
			1103	21	6	1	0				
			1104	24	9	0	0				

	CIENCIAS NATURALES	P2	1101	19	7	2	0	109	6	14
			1102	20	6	2	0			
			1103	16	4	1	0			
			1104	22	9	1	0			
		P3 OPCIONAL	1101	14	8	5	0	99	9	24
			1102	15	7	3	0			
			1103	13	2	0	0			
			1104	21	10	1	0			
	MATEMÁTICAS	P1	1101	26	3	0	0	119	0	4
			1102	25	4	0	0			
			1103	27	1	0	0			
			1104	27	6	0	0			
		P2	1101	21	7	0	0	109	0	14
			1102	27	1	0	0			
			1103	20	1	0	0			
			1104	27	5	0	0			
		P3 OPCIONAL	1101	25	2	0	0	99	0	24
			1102	23	2	0	0			
			1103	13	2	0	0			
			1104	29	3	0	0			
Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física							2			



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y extraordinaria en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones significativas en el nivel básico, transformaciones importantes en niveles intermedios, y crecimiento notable en el nivel superior.

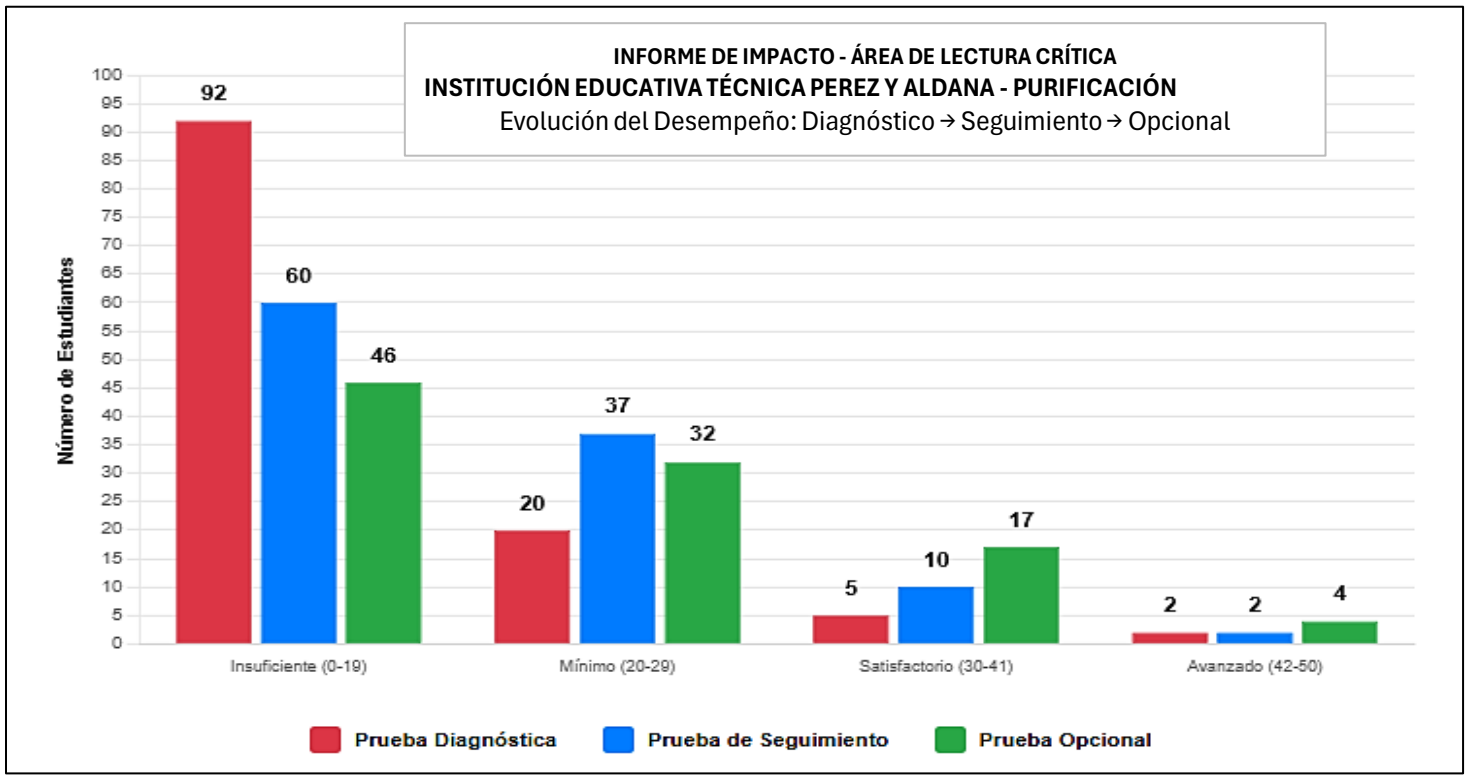
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y acelerada del número de estudiantes: disminuye levemente de 72 a 69 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 3 estudiantes), y experimenta una caída significativa a 45 estudiantes en la opcional (reducción considerable de 24 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 27 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un patrón de reducción inicial seguido de crecimiento notable: disminuye de 31 a 21 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 10 estudiantes), pero experimenta un incremento significativo a 37 estudiantes en la opcional (aumento de 16 estudiantes), resultando en una mejora neta de 6 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un comportamiento fluctuante con estabilidad final: disminuye de 15 a 12 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 3 estudiantes), pero se recupera a 13 estudiantes en la opcional (incremento de 1 estudiante), resultando en una pérdida neta mínima de 2 estudiantes respecto al nivel inicial.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el crecimiento más espectacular: incrementa extraordinariamente de 1 a 7 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora excepcional de 6 estudiantes, multiplicando por siete la población inicial), pero experimenta una reducción a 3 estudiantes en la opcional (descenso de 4 estudiantes), manteniendo una mejora neta de 2 estudiantes que alcanzaron el nivel superior, triplicando la población inicial.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva, especialmente notable en la prueba opcional donde se logra la mayor reducción de estudiantes en nivel insuficiente y una distribución más equilibrada en todos los niveles.



Análisis de Resultados :

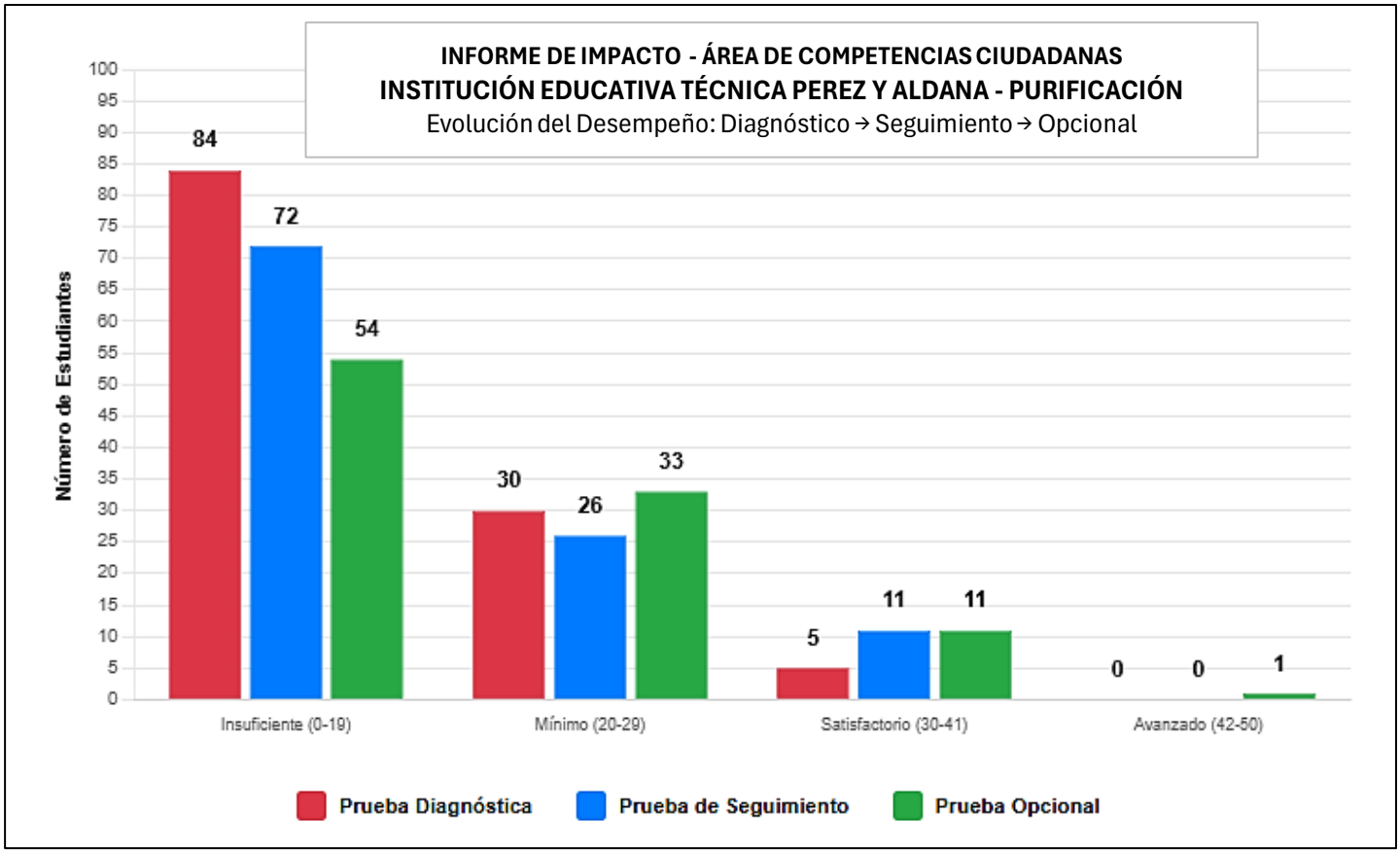
Se evidencia una mejora progresiva y extraordinaria en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones significativas en el nivel básico, crecimiento sostenido en niveles intermedios, y duplicación del nivel superior.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye significativamente de 92 a 60 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción considerable de 32 estudiantes), y continúa descendiendo a 46 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 14 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 46 estudiantes que lograron superar este nivel inicial, reduciendo a la mitad la población en este nivel.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una mejora inicial seguida de leve descenso: incrementa extraordinariamente de 20 a 37 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento significativo de 17 estudiantes, casi duplicando la población), pero experimenta una reducción a 32 estudiantes en la opcional (descenso de 5 estudiantes), resultando en una mejora neta considerable de 12 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un crecimiento progresivo y acelerado: incrementa de 5 a 10 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 5 estudiantes, duplicando la población), y continúa creciendo a 17 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 7 estudiantes), mostrando una mejora total extraordinaria de 12 estudiantes que alcanzaron este nivel superior, triplicando la población inicial.

El nivel Avanzado (42-50) muestra un crecimiento excepcional: se mantiene estable en 2 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimenta un crecimiento notable a 4 estudiantes en la opcional (incremento de 2 estudiantes), evidenciando una mejora de 2 estudiantes que alcanzaron el nivel más alto de desempeño, duplicando la población inicial



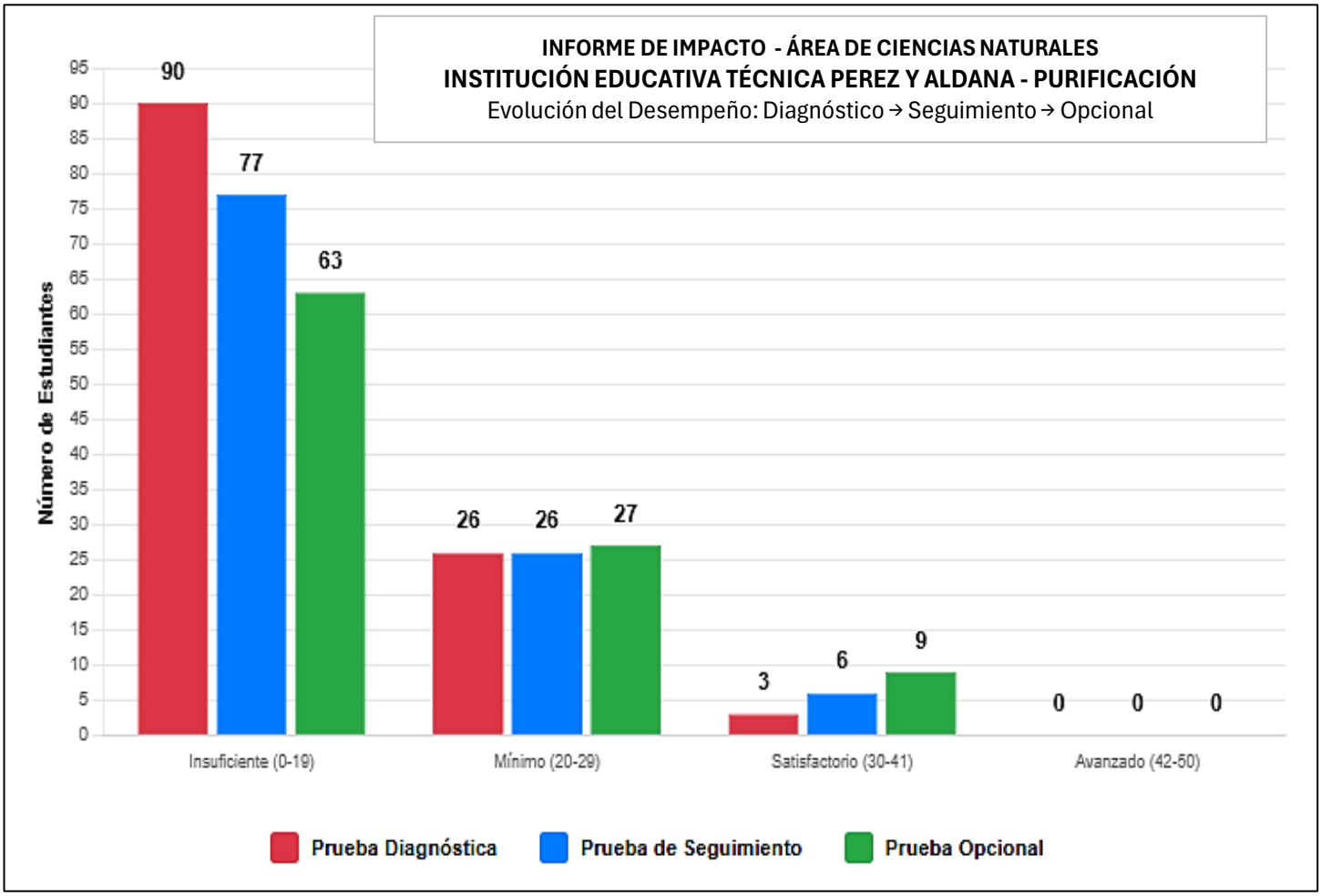
Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y extraordinaria en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones significativas en el nivel básico, crecimiento sostenido en niveles intermedios, y el logro excepcional de alcanzar el nivel avanzado por primera vez.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye de 84 a 72 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 12 estudiantes), y continúa descendiendo significativamente a 54 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 18 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 30 estudiantes que lograron superar este nivel inicial, reduciendo más de un tercio de la población en este nivel.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un patrón de reducción inicial seguido de crecimiento notable: disminuye de 30 a 26 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 4 estudiantes), pero experimenta un incremento significativo a 33 estudiantes en la opcional (aumento de 7 estudiantes), resultando en una mejora neta de 3 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un crecimiento excepcional y sostenido: incrementa extraordinariamente de 5 a 11 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 6 estudiantes, más que duplicando la población), manteniéndose estable en 11 estudiantes durante la opcional, mostrando una mejora total de 6 estudiantes que alcanzaron este nivel superior, consolidando el progreso logrado.



Análisis de Resultados:

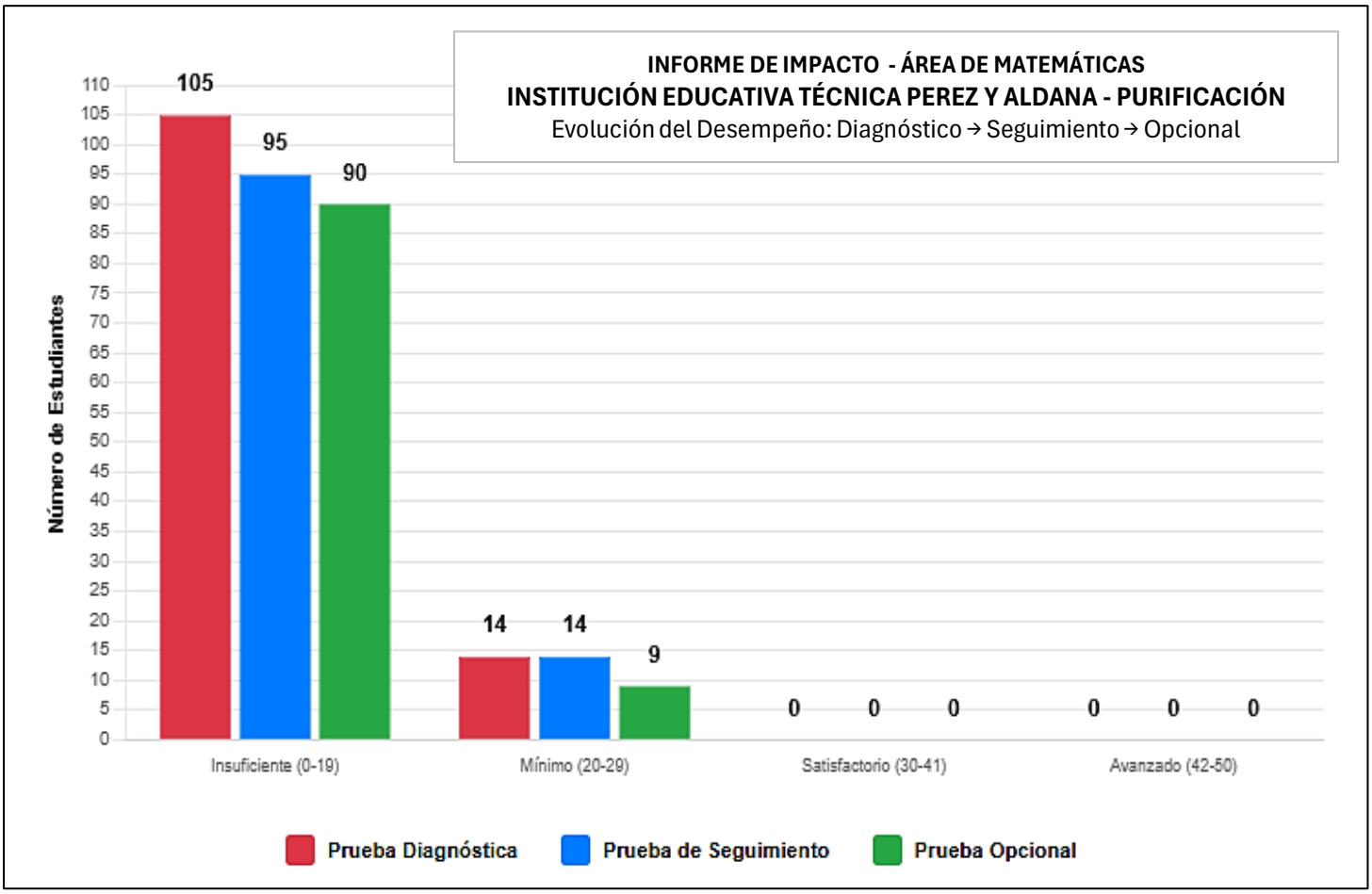
Se evidencia una mejora progresiva y extraordinaria en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones significativas en el nivel básico, estabilidad en el nivel intermedio, y crecimiento excepcional en el nivel satisfactorio.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye significativamente de 90 a 77 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción considerable de 13 estudiantes), y continúa descendiendo a 63 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 14 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 27 estudiantes que lograron superar este nivel inicial, reduciendo un 30% de la población en este nivel.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una estabilidad excepcional con mejora final: se mantiene estable en 26 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento, e incrementa levemente a 27 estudiantes en la opcional (aumento de 1 estudiante), mostrando una mejora neta mínima pero consistente de 1 estudiante respecto al nivel inicial, evidenciando consolidación en este nivel intermedio.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia el crecimiento más espectacular y progresivo: incrementa de 3 a 6 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 3 estudiantes, duplicando la población), y continúa creciendo a 9 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 3 estudiantes), mostrando una mejora total extraordinaria de 6 estudiantes que alcanzaron este nivel superior, triplicando la población inicial.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo, siendo la única limitación en un contexto general de mejora significativa.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, concentrándose únicamente en los dos niveles básicos con una reducción constante del nivel más bajo.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye de 105 a 95 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 10 estudiantes), y continúa descendiendo a 90 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 5 estudiantes), evidenciando una mejora total de 15 estudiantes que lograron superar este nivel inicial, representando una reducción del 14% de la población en este nivel básico.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un patrón de estabilidad inicial seguido de reducción: se mantiene estable en 14 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimenta una disminución a 9 estudiantes en la opcional (reducción de 5 estudiantes), resultando en una pérdida neta de 5 estudiantes respecto al nivel inicial, sugiriendo una posible transferencia hacia el nivel insuficiente o dificultades para mantener este nivel intermedio.

Los niveles Satisfactorio (30-41) y Avanzado (42-50) permanecen sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar niveles superiores de desempeño durante todo el proceso evaluativo. La población estudiantil se concentra exclusivamente en los dos niveles básicos, representando un desafío crítico en el desarrollo de competencias matemáticas avanzadas.

En términos generales, se observa una tendencia mixta con mejoras limitadas únicamente en la reducción del nivel insuficiente,

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Aprovechamiento del Mejoramiento Integral Institucional

La institución ha demostrado una capacidad sobresaliente de mejoramiento generalizado en todas las áreas evaluadas, evidenciando un progreso sistemático con incrementos de 1 a 5 puntos en las cinco áreas (Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Inglés, Ciencias Sociales y Matemáticas). Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias que han permitido la transformación destacada de Lectura Crítica con 5 puntos de mejora total (16→20→21), consolidándose como el área de mayor fortaleza académica con 21 puntos. La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría replicar estas metodologías efectivas y crear un modelo pedagógico institucional sólido que pueda ser referente para otras instituciones.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado el progreso notable en Ciencias Naturales con 3 puntos de mejora (15→18), el crecimiento sostenido en Inglés y Ciencias Sociales con 2 puntos cada una, y el avance gradual en Matemáticas. La institución debe capitalizar estos logros integrales como evidencia de su capacidad de transformación educativa sistemática.

Diferenciación e Individualización según Patrones de Crecimiento

Considerando la diversidad de patrones de mejoramiento por área, con Lectura Crítica alcanzando 21 puntos como área líder con crecimiento acelerado inicial, Ciencias Naturales mostrando aceleración final, e Inglés y Ciencias Sociales evidenciando crecimiento tardío pero efectivo, se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que optimicen cada patrón identificado. Para áreas con crecimiento acelerado inicial como Lectura Crítica, se requieren metodologías de consolidación y profundización hacia niveles superiores. Para áreas con crecimiento tardío como Inglés y Ciencias Sociales, se necesitan estrategias de activación temprana para acelerar el proceso.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente los momentos óptimos de crecimiento en cada área y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, aprovechando el contexto específico de Purificación y las fortalezas del perfil técnico institucional.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Lectura Crítica: Consolidación del Liderazgo Dinámico

El área de Lectura Crítica alcanzó 21 puntos con una mejora sobresaliente de 5 puntos (16→20→21), consolidándose como área de mayor fortaleza académica y evidenciando un crecimiento acelerado con incremento de 4 puntos al pasar de 16 a 20 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 21 puntos en la opcional. Este patrón de crecimiento acelerado inicial seguido de consolidación demuestra metodologías altamente efectivas que deben ser preservadas y potenciadas. Se recomienda implementar programas de profundización que desarrollen competencias interpretativas y argumentativas avanzadas y sirvan como modelo metodológico para otras áreas.

Es importante establecer conexiones interdisciplinares que utilicen las competencias de lectura crítica como herramienta transversal para fortalecer todas las demás áreas del conocimiento, especialmente aprovechando el perfil técnico de Purificación. La implementación de círculos de análisis literario y espacios de discusión académica que integren la lectura crítica con las especialidades técnicas fortalecería el carácter aplicado del aprendizaje y serviría como modelo para la transferencia metodológica exitosa.

Ciencias Naturales: Potenciación del Crecimiento Progresivo

El área de Ciencias Naturales presenta una mejora destacada de 3 puntos (15→16→18) con un patrón de crecimiento progresivo: incrementa 1 punto al pasar de 15 a 16 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y acelera con 2 puntos adicionales llegando a 18 puntos en la opcional. Este comportamiento de aceleración final debe ser aprovechado para mantener y potenciar la trayectoria ascendente. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica, aprovechando las fortalezas identificadas.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con el perfil técnico institucional y con las áreas que muestran mayor dinamismo como Lectura Crítica. El desarrollo de proyectos científicos escolares enfocados en aplicaciones técnicas y tecnológicas, junto con la participación en ferias de ciencias, pueden contribuir significativamente a acelerar aún más el ritmo de crecimiento observado.

Inglés: Optimización del Crecimiento Tardío

El área de Inglés presenta una mejora efectiva de 2 puntos (19→19→21) con un patrón de estabilidad inicial seguido de crecimiento tardío: se mantiene en 19 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, experimentando todo su crecimiento de 2 puntos en la opcional hasta alcanzar 21 puntos. Este patrón sugiere que las metodologías

implementadas generan resultados efectivos en fases avanzadas del proceso. Se recomienda implementar estrategias que activen el crecimiento desde fases más tempranas, aprovechando las metodologías efectivas de Lectura Crítica.

Es fundamental diversificar las estrategias metodológicas incorporando elementos de las metodologías exitosas identificadas en otras áreas, incluyendo proyectos colaborativos que conecten el inglés con el perfil técnico de Purificación. La implementación de programas de práctica comunicativa temprana y espacios de inmersión práctica puede acelerar el inicio del proceso de mejoramiento manteniendo la efectividad final observada.

Ciencias Sociales: Activación del Potencial de Crecimiento Tardío

El área de Ciencias Sociales presenta una mejora efectiva de 2 puntos (17→17→19) con un comportamiento similar al de Inglés: estabilidad inicial seguida de crecimiento tardío, manteniéndose en 17 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, para luego incrementar 2 puntos hasta 19 en la opcional. Este patrón indica metodologías que generan impacto en fases avanzadas y potencial para activación temprana. Se sugiere implementar metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Purificación y el perfil técnico institucional.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales del municipio de Purificación y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases, aprovechando las metodologías efectivas identificadas en Lectura Crítica y Ciencias Naturales para acelerar el inicio del crecimiento.

Matemáticas: Consolidación e Impulso del Crecimiento Inicial

El área de Matemáticas presenta una mejora gradual de 1 punto (13→14→14) con crecimiento inicial seguido de estabilidad: incrementa 1 punto al pasar de 13 a 14 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 14 puntos en la opcional. Este comportamiento sugiere que las estrategias implementadas pueden generar resultados positivos iniciales que requieren consolidación y potenciación para mantener el crecimiento. Se recomienda implementar estrategias que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones prácticas del perfil técnico de Purificación.

Es necesario mantener y fortalecer las estrategias que han generado el crecimiento inicial observado, incorporando material manipulativo, recursos tecnológicos y metodologías diferenciadas. La implementación de proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con las especialidades técnicas institucionales, aprovechando las metodologías efectivas de Lectura Crítica y Ciencias Naturales, puede contribuir significativamente a reactivar y acelerar el crecimiento requerido.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Aprovechamiento de la Movilidad Educativa Integral

Los estudiantes que han demostrado mejoramiento sobresaliente en áreas como Lectura Crítica (5 puntos de mejora) y Ciencias Naturales (3 puntos de mejora) pueden servir como mentores y referentes para compañeros, especialmente para activar el crecimiento temprano en Inglés y Ciencias Sociales, y reactivar el progreso en Matemáticas. Se sugiere implementar programas de tutoría entre pares donde las fortalezas desarrolladas se utilicen para acelerar el progreso en áreas con crecimiento tardío o estancado.

Es importante establecer comunicación constante con las familias sobre los logros integrales alcanzados en todas las transformaciones observadas y las estrategias para mantener el progreso desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para consolidar los avances obtenidos, especialmente considerando el contexto de Purificación y las características del perfil técnico institucional.

Fortalecimiento de la Motivación y Autoeficacia Integral

La implementación de sistemas de reconocimiento que celebren tanto los logros sobresalientes en Lectura Crítica como los progresos destacados en todas las demás áreas contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil generalizada. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos, especialmente aprovechando las características técnicas de Purificación que pueden servir como puente motivacional hacia las áreas académicas.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las especialidades técnicas institucionales y las necesidades de desarrollo del municipio de Purificación puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos, especialmente aprovechando las metodologías efectivas de Lectura Crítica como área líder y los patrones de crecimiento identificados en todas las competencias.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han generado las transformaciones destacadas en Lectura Crítica y el mejoramiento integral en todas las áreas, para potenciarlas y expandirlas hacia niveles superiores.

El intercambio de experiencias efectivas y la documentación de las estrategias que han producido mejoramiento generalizado puede aportar valiosas perspectivas para otras instituciones.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los factores que han generado el progreso integral observado, compartir estrategias efectivas según los diferentes patrones de crecimiento identificados y planificar la consolidación y expansión de los avances. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional y serviría como modelo de referencia.

Optimización de Recursos Educativos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el mantenimiento y potenciación de las transformaciones logradas en todas las áreas, priorizando la consolidación del liderazgo en Lectura Crítica y la aceleración del crecimiento en las demás competencias. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior técnica y organizaciones del sector productivo local que puedan aportar recursos especializados para el perfil técnico de Purificación.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, especialmente para mantener la trayectoria integral de mejoramiento observada y acelerar los procesos en todas las áreas hacia niveles superiores de logro.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento del Progreso Integral Diferenciado

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a mantener la trayectoria sobresaliente de Lectura Crítica, potenciar la aceleración final en Ciencias Naturales, activar el crecimiento temprano en Inglés y Ciencias Sociales, y reactivar el progreso en Matemáticas. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias según los patrones específicos de cada área.

El análisis sistemático de los factores que han generado el mejoramiento integral debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a los diferentes patrones

de crecimiento identificados. Es importante celebrar y visibilizar las transformaciones logradas como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa y como modelo de referencia para otras instituciones.

Comunicación y Retroalimentación Efectiva

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones sobre cómo mantener y potenciar las fortalezas integrales desarrolladas, así como estrategias específicas para optimizar cada patrón de crecimiento observado. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, destacando las transformaciones integrales logradas, fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las características del perfil técnico de Purificación y su contexto específico.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted señor rector, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan la capacidad sobresaliente de mejoramiento integral de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana y la dedicación del equipo educativo. Las transformaciones destacadas evidenciadas en Lectura Crítica con 21 puntos y mejora de 5 puntos, Ciencias Naturales con 18 puntos y mejora de 3 puntos, el progreso efectivo en Inglés y Ciencias Sociales con 2 puntos de mejora cada una, y el avance gradual en Matemáticas con 1 punto de mejora, son testimonio de la efectividad sobresaliente de las estrategias pedagógicas implementadas y del compromiso integral de toda la comunidad educativa.

La movilidad educativa integral observada, con todas las áreas mostrando progreso positivo y patrones diferenciados de crecimiento, refleja no solo la capacidad institucional para generar transformaciones académicas sistemáticas, sino también el potencial destacado de los estudiantes cuando reciben el apoyo pedagógico apropiado. Los logros alcanzados constituyen un modelo sobresaliente que evidencia que, con las estrategias adecuadas y diferenciadas, es posible lograr mejoramiento integral, sistemático y sostenido.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar las transformaciones alcanzadas, potenciar los patrones de crecimiento identificados y expandir los logros hacia niveles superiores, manteniendo una trayectoria de mejoramiento continuo y sistemático. El camino hacia el fortalecimiento educativo integral es un proceso que requiere dedicación, estrategias diferenciadas y compromiso permanente,

cualidades que esta institución ha demostrado poseer de manera destacada y que la posicionan como referente de mejoramiento educativo efectivo.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo
Director Académico
Estrategia EVALÚA – TOLIMA